



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа – детский сад»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края**

**Анализ урока по теме «Виды транспорта»,
проведенного учителем английского языка во 2 классе 23.09.202г.**

Показатели критерия «Оценка применения новых образовательных технологий».

- данные об эффективном владении и применении современных психолого-педагогических технологий, различных способов формирования у обучающихся мотивации к обучению.

При подготовке к уроку были приняты во внимание как возрастные, так и психологические особенности детей. Вся учебная деятельность на уроке строилась на основе деятельностного подхода, цель которой заключается в развитии личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности. В ходе урока прослеживается диалогическое общение. В учебном процессе приветствуется свободное выражение учениками своего мнения без опасения критики. Во время работы в группах, учащиеся используют свои индивидуальные особенности, обмениваются разными подходами к решению трудностей. На этапе актуализации знаний у учащихся формируется положительная мотивация к обучению.

- данные эффективности использования различных форм и методов обучения.

На уроке эффективно применяются различные формы и методы обучения. Во время *воспроизведения, контроля и коррекции знаний, навыков и умений*, применяется парная форма работы, нахождение и коррекция ошибок. На этапе *актуализации опорных знаний* используется работа по карточкам, самоконтроль и взаимоконтроль, как метод формирования ответственности. На этапе *применения знаний и умений в предложенной ситуации* используется работа в группах для развития сотрудничества среди учащихся. На этапе *контроля усвоения и коррекции ошибок* – групповая и индивидуальная формы работы, самоконтроль и взаимоконтроль. При прохождении этапа *подведения итогов* применяется групповая форма работы. При *рефлексии* применяется фронтальная форма работы.

- данные о применении педагогом новых педагогических технологий.

Построение урока соответствует требованиям ФГОС НОО-2021. Учителем эффективно применяются новые педагогические технологии на разных этапах урока: личностно-ориентированная (мотивация, проблематизация, закрепление знаний, рефлексия). Урок проходил с учетом здоровьесберегающих технологий, учитель постарался создать психологически комфортную атмосферу для детей, была проведена физкультминутка.

- педагог организует и проводит работу по достижению обучающимися метапредметных результатов.

Педагог организует и проводит работу по достижению обучающимися метапредметных результатов. При освоении учебного материала урока ученик получит

возможность самостоятельно определить задачу урока, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

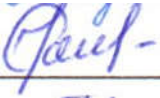
- организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений по результатам освоения обучающимися образовательных программ.

На уроке организованы виды работы, которые дают возможность учащимся осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и анализ своей деятельности. Контроль и коррекционная работа осуществляется на всех этапах урока. Ответам учащихся дается полная развернутая характеристика. Оценка деятельности осуществляется не только через балльную систему, но и через словесные методы. Таким образом, педагог использует разнообразные формы контроля и оценки знаний учащихся.

- показатели эффективного применения на уроке ТСО, ИКТ, наглядности.

Педагог контролирует соблюдение ТБ и правильность выполнения работы, при необходимости консультирует учащихся, оценивает их работу. Учитель на уроке эффективно применяет ИКТ, ТСО и наглядности: во время применения знаний и умений в предложенной ситуации, с помощью ИКТ были представлены тестовые задания; на этапе урока рефлексии учащиеся имели возможность производить самооценку, используя слайды.

Заместитель директора по УВР



Фарисей Г.Ф.

Анализ урока русского языка в 8 классе «Повторение пройденного по теме «Наречие» 08.09.2022г.

Показатели критерия «Оценка применения новых образовательных технологий»

Урок русского языка проводился в 8 классе.

Учитель: Иринчинова С.Н.

Учащиеся этого класса имеют средние способности по предмету. Поэтому во время планирования урока учитывались реальные учебные возможности детей. Атмосфера в классе доброжелательная, дети настроены на продуктивную работу.

Цель деятельности учителя: повторить правописание наречий, основные функции наречий в речи, в тексте; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, внимательность, аккуратность.

Тип урока: урок повторения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные – формировать положительную мотивацию учения; развивать интерес и уважение к русскому языку.

Предметные – получать новые знания; научиться опознавать наречия в тексте, правильно употреблять их в речи.

Метапредметные: познавательные – закрепить материал и сформировать умения, регулятивные – увидеть в дидактическом материале проблему, решить эту проблему, коммуникативные – уметь работать индивидуально, в группе.

Методы и формы обучения: наблюдение за языком; создание проблемной ситуации; индивидуальная и фронтальная работа.

Средства обучения: презентация, компьютер, учебник русского языка, раздаточный материал для индивидуальной работы

На все вопросы, поставленные учителем, были даны ответы. Требования учителя не вызывали негативной реакции у обучающихся, в течение урока доминировали и развивались положительные чувства и эмоции. В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно. Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы. Все обучающиеся получили для работы на уроке Рабочие листы. В Рабочие листы вносились ответы на тесты, проводилась проверка по эталону (самопроверка), игра «Третий лишний», самопроверка с комментированием, игра «Корректор», выставлялась итоговая оценка деятельности учениц.

Внимание учащихся поддерживалось различными способами: через прямое требование (вопрос-ответ), связь с пройденным материалом (повторение орфограмм), с использованием занимательной информации, применением проблемной ситуации. Из этого видно, что на уроке использовались разнообразные виды работы: самостоятельная, устная, коллективная.

Ученики организовали рабочее место, имели необходимые инструменты, готовы были отвечать на поставленные вопросы в течение урока.

Соблюдены были **структурные компоненты урока.**

На каждом этапе урока были сформированы следующие УУД:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Личностные: положительно относятся к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, формирования осознанного, уважительного и

доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа, приобретают новые знания, совершенствуют имеющиеся.

Познавательные: могут понимать информацию, представленную в различных формах, выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Регулятивные: целеполагание.

Познавательные: постановка и решение проблемы, формулирование проблемы, самостоятельное выделение познавательной цели.

Коммуникативные: планирование, определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками.

3. Выявление места и причины затруднения.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Регулятивные: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.

Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.

5. Физминутка

6. Тренировочные упражнения.

Личностные: осваивают новые виды деятельности.

Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.

Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.

Орфограммы:

1) Не с наречиями

2) Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

3) Н и НН в наречиях.

4) Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.

5) Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.

6) Буквы О и А на конце наречий.

7) Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

6. *Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.* Игра «Корректор»

7. Развитие речи. Работа с фразеологизмами.

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

8. Домашнее задание.

При планировании урока педагогом были учтены возрастные особенности обучающихся.

Выбранная структура урока являлась рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой. Для отработки умения находить наречие в тексте был подобран разнообразный дидактический материал, который способствовал включению учащихся в активную деятельность на уроке. В ходе урока были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, проблемные вопросы, самостоятельная работа учащихся, исследовательская работа с текстом. Опрос детей, усвоение знаний, закрепление шли одновременно, что позволяло заинтересованность учеников и следить за их активностью и должным восприятием материала.

Для раскрытия материала урока учителем были выбраны словесные методы совместной деятельности с классом (психологический настрой учащихся, постановка

целей и задач урока, фронтальный опрос учащихся), что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

Также на уроке применялись методы обучения: наглядные (демонстрация презентации обучающего курса), практические (Рабочие листы), проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем через решение разноуровневых заданий, связанных с употреблением наречий в тексте).

На данном уроке использовались следующие современные технологии:

- учебно-исследовательская технология (работа по исследованию текста);
- здоровьесберегающие технологии - чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности;
- технология личностно-ориентированного образования – даёт возможность каждому учащемуся реализовать себя на уроке, показать свои способности;
- информационно - коммуникационные технологии - делает процесс обучения более ярким, визуализирует учебный материал, делает более понятным и доступным.

Презентация способствовала лучшему восприятию материала и заданий, кроме того, активизировала и сохраняла внимание учащихся, развивала познавательный интерес, способствовала быстрому включению их в работу.

Для развития мотивации учащихся формировались навыки рефлексии и на промежуточных этапах, и в конце урока. Для развития коммуникативной среды учащихся использовались приёмы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, убеждать его.

На уроке был применен дифференцированный подход в обучении учащихся. Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась на специально заготовленных листах.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся. Обучающимся была дана возможность самостоятельно оценивать свою работу на уроке.

Было организовано чередование и смена видов деятельности в ходе урока. На учебном занятии для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовалась самостоятельная, индивидуальная формы работы, что сказалось на познавательной активности, творчестве и самостоятельности учащихся. Самостоятельная и индивидуальная учебная деятельность была направлена на развитие у учащихся умений делать выбор, решать, каким будет способ учебных действий. На уроке был осуществлен дифференцированный подход к учащимся, который выражался в степени помощи, оказанной ученикам, а также в индивидуальном выборе практической деятельности.

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; адаптивная образовательная среда, поддерживающая стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; построение отношений между учениками и учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. На анализируемом уроке учительская роль сводилась к организации образовательной деятельности учащихся.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовало хорошее владение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками; соответствующее эмоциональное состояние, созданное в начале урока. Высокий уровень познавательной активности учащихся обеспечивался за счет нетрадиционной формы проведения урока.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с урока удовлетворенные своей работой (о чем свидетельствует этап рефлексии, который и был направлен на выявление внутреннего состояния учащихся).

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Урок проведен методически верно, в соответствии с современными требованиями.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

Заместитель директора по УВР



Фарисей Г.Ф.